

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа полиции «Калкан»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «Кадетская школа  
полиции «Калкан»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ «Кадетская школа  
полиции «Калкан»  
\_\_\_\_\_ А.А. Майоров  
приказ ГБОУ «Кадетская школа  
полиции «Калкан»  
от 29.08.2025 № 144



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 48A7FAB1BCF2660F965F6C999ADFD8F3

Владелец: Майоров Алексей Анатольевич

Действителен с 16.04.2025 до 10.07.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан»**

2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Пояснительная записка .....                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>    |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                               | 5                                         |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                         | 5                                         |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                    | 7                                         |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                        | 14                                        |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                       | 14                                        |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                        | 15 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                       | 31                                        |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                        | 31                                        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                          | 31                                        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 32                                        |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 33                                        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                             | 34                                        |
| Календарный план воспитательной работы ООО, СООО                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), приказа Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

В центре программы воспитания ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО СОО.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                       |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                              |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                                                                                            |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обустройство собственного быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                                |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное образовательное учреждение «Лицей №81 «Калкан» создано постановлением мэра города Набережные Челны от 03.06.1994 г. №745. Открылось 1-е в России учебное заведение подобного профиля, что стало событием не только в городе, но и в масштабе всей России.

Высокую оценку работе школы дал Президент Республики Татарстан Минтимер Шарипович Шаймиев, при посещении лицея в июне 1995 года.

Ежегодно к первому сентября кадеты надевают новую форму и в торжественной обстановке принимают присягу.

С января 2008 года директором назначен Майоров Алексей Анатольевич.

В 2015 году школа переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»

Кадетская школа полиции «Калкан» создана в рамках реализации законов РФ и РТ «Об образовании» и призвана обеспечить право учащихся на образование в соответствии с их потребностями и жизненными планами. Основной целью создания специализированного учебного заведения является улучшение качества подготовки кадров для службы в подразделениях УВД по г. Набережные Челны, ранней профессиональной ориентации молодежи, подготовки их для поступления в высшие учебные заведения МВД России.

Один из них Пучинин Валерий поступил в «Калкан» в 1995 году. После окончания высшего военно-артиллерийского училища, в 2005 году во время проводимой операции на территории Чеченской Республики погиб, спасая жизни своих товарищей, оставаясь верным Присяге, воинскому долгу до конца своей жизни. Валерий Пучинин навсегда останется в памяти учителей, учащихся как преданный друг и верный товарищ. Его мужество и стремление с честью преодолевать все трудности жизненного пути будут примером для будущего поколения кадетской школы полиции «Калкан». В школе оформлен уголок мужества, посв. Пучинину Валерию.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в школе имеется 23 учебных кабинета, 2 компьютерных кабинета, спортивный зал, зал рукопашного боя, зал атлетической гимнастики, хореографический зал.

Более 300 выпускников учебного заведения успешно служат в органах внутренних дел, прокуратурах и судах. Более 200 выпускников обучаются в учебных заведениях МВД России и других учебных заведениях юридического профиля.

Обучение в школе состоит из 2-х этапов:

- профильная подготовка (9класс) реализуется через изучение предмета «Основы теории государства и права», обеспечивающего первичную юридическую подготовку, спецкурса «Правоохранительные органы РФ»,
- профильное обучение (10-11 классы) реализуются через изучение предметов: «Основы гражданского права», «Основы криминалистики», «Основы психологии и профессиональной этики», «Основы прав потребителей», «Основы уголовного права», «Основы трудового права».

За 2015-2024 годы в школе были организованы и проведены семинары-практикумы и конференции для педагогов и обучающихся города и региона по

актуальным проблемам обучения и военно-патриотического воспитания: «Преподавание правовых дисциплин в условиях профильного обучения», «Использование инновационных технологий на уроках биологии», «Использование современных технологий в образовательном процессе как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроке», «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в старшей школе», «Профильные курсы в старшей школе», «Методический коучинг «Преобразование обучения для 21 века» в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ», республиканская научно-практическая Конференция «Терроризм – угроза обществу»

Учителя школы находятся в постоянном поиске, активно участвуя в работе курсов повышения квалификации, активно работают над созданием необходимого материала и делятся методическими и педагогическими находками на педагогических семинарах.

Успешно выступают учащиеся школы в городских олимпиадах, занимая призовые места в муниципальном туре по татарскому языку (4 место, 2018 год), татарской литературе (2 место, 2020 год). Призеры и победители ежегодной республиканской олимпиады для кадет «Служу Отечеству». Все выпускники 11-х классов успешно проходят итоговую аттестацию. Результаты единого государственного экзамена имеют положительную динамику по русскому языку и по математике.

Кадеты- активные участники городских мероприятий по военно патриотическому воспитанию молодежи: встречи с практическими работниками правоохранительных органов, встреча с военнослужащими кремлевского полка, поздравление ветеранов, празднование Дня Победы. В школе организован музей МВД. В школе созданы условия, обеспечивающие результативное участие в разных конкурсах международного, российского, республиканского, регионального уровня: команда кадетов стала призером 7 Всероссийского слета юных патриотов Отечества, 1 место в республиканском конкурсе среди кадетских классов, милицийских классов и классов МЧС, 2 место в республиканском конкурсе «Лицеист года – 2017», 3 место в чемпионате Европы по каратэ, 1 место в чемпионате России по боксу, 1 место в чемпионате Республики Татарстан по дзюдо, 2 место в муниципальном конкурсе «Мир профессий»; 1 обучающиеся – дипломат XI Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин, Гоголь и мировая культура», 1 обучающиеся - лауреат Всероссийского конкурса «Национальное достояние России», 1 обучающиеся – призер Всероссийского молодежного форума «Моя законотворческая инициатива», 1 обучающиеся - призер IX республиканского фестиваля «Паруса науки», 2 обучающихся – дипломанты регионального конкурса исследовательских работ «Юнис», 6 обучающихся – лауреаты международной научно – исследовательской конференции «Пушкинский проект», 4 кадета заняли 1,2 места в Международной олимпиаде по татарскому языкознанию, команда школы заняла 1,2 места в всероссийском турнире «Наследники Победы- 2014г», 3 место в военно- спортивной игре «Зарница», 2 место во Всероссийском слете «Динамо – школа лидера» (г.Анапа 2021, 2022, 2023, 2024 год).

ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» в новом учебном году реализует следующие программы дополнительного образования: «В стремительной атаке»,

«Семейные ценности», «Здоровое поколение», «Добрые сердца», «Олимпийский бросок», «Смена поколений», «Тайны русского языка», «Экологическое колесо», «Тхэквондо», «Движение вверх», «Школа лидерства», «В добрый путь!», «Закон и порядок», «Быстрее собственной тени».

В школе организовано двухразовое горячее питание. Обучающимся, чьи родители находятся в зоне СВО, для детей из семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума на душу населения организовано бесплатное двухразовое питание.

Локальным актом школы Положение «Об установлении требований к форме одежды и внешнем виде обучающихся ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан» утверждена форма одежды обучающихся.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердце и уму каждого воспитанника.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Ключевые общешкольные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - социально-благотворительная инициатива (акция) приуроченная к международному Дню инвалида. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Все собранные средства отправляются в НЧПНД «РКПБ им. ак. В.М.Бехтерева». Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в группе ВК.
  - патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 2 Комсомольский, ГИБДД, НЧНД, Отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ -в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний;
- Принятие торжественной присяги вновь поступившими;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы: День пожилого человека, Осенний бал, Новогодние праздники, День Героев Отечества, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с получением учащихся очередного звания, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в кадеты (принятие торжественной присяги)»;
- «Последний звонок», «Прощание со Знаменем»

- церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные разводы с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном построении «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

– итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы: Совет командиров, Школьный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

~~целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в~~

школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за

свою жизнью. Требования в школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение учащихся противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

□ *Профилактика детской дорожной безопасности*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. Инструктажи/практикумы по БДД, ПДД.

□ *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Инструктажи/практикумы (учебные тренировки/эвакуации) по пожарной безопасности.

□ *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.
- Инструктажи/практикумы (учебные тренировки/эвакуации).

□ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание — воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### ☐ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### ☐ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

#### ☐ *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

#### ☐ *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и

путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет»;

- Инструктажи/практикумы по кибербезопасности.

### **Внеурочная деятельность и доп.образование**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык», «Занимательная биология», «Загадки истории и современности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «История и культура татарского народа», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Тхэквондо», «Огневая подготовка для кадетских классов», «Военно-патриотическое объединение «Смена поколений», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Школа лидера», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Школьного Совета Учащихся, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - командира класса (командиров взводов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет трудовых дел, комитет учебных дел);

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, внешний вид, успеваемостью, уборка закреплённой территории (улица), уходом за классной комнатой и т.п.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- «Россия – мои горизонты» циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения города по профилю: структурные подразделения УВД города, Отдел вневедомственной охраны, дающие школьникам представления о существующих профессиях по профилю и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Образование. Карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: КЮИ г.Казань, НЧФ КФУ, НЧФ КИУ.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы: «Основы трудового права», «Основы гражданского права»)
- проведение профессиональных проб.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП №2 Комсомольский, НЧНД, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками Кодекса чести кадета, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение родительских собраний по проф.ориентации, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- проведение «пятиминуток» в памятные даты Единого календаря.

### Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона («Окна Победы»);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (День знаний – 1 сентября, Последний звонок – 25 мая);

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (предметные недели, День родного языка – 21 февраля);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятная доска имени Валерия Пучинина;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог–организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: профориентационный кабинет, библиотека, спортивные залы (большой, малый), игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности (хореографический кабинет, ИЗО, музыка, тир электронный, тир для пневматики).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ☐ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- ☐ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса за 2024-25 учебный год**

В 2024/25 учебном году воспитательная работа осуществлялась посредством организации воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала, разработан план внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов школы. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализации воспитательных мероприятий проводилась по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эти направления все взаимосвязаны. Воспитание гражданина страны является одним из главных условий национального возрождения, и духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Работа, организуемая с обучающимися, была направлена на становление компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса. Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождении обучающихся. В течение всего

учебного года с обучающимися проводился комплекс социально-психологического тестирования, который позволил более четко определить индивидуальную работу классных руководителей с детьми и родителями в следующем учебном году. Классные руководители организовывали обучающихся для участия в различных конкурсах и проектах, но в основном это были дистанционные мероприятия, что снизило место в рейтинге воспитательной работы города.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность волонтерского направления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом
- деятельности классных руководителей и их классов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Социальный паспорт школы. Контингент обучающихся. Для более полного подхода к личности каждого кадета необходимо изучить состояние его жилищно-бытовых условий, для этого в течение года изучались жилищно-бытовые условия кадетов. Приступая к воспитанию личности кадетов, были изучены их социальные условия и среда воспитания. Ежегодно в начале учебного года проходит операция «Быт.Занятость», которая показывает, в каких условиях воспитывается кадет.

По результатам операции «Быт.Занятость» на начало 2024-2025 учебного года обучалось 215 кадет (96-девочек, 119-мальчиков), у всех кадетов были проверены ЖБУ (жилищно-бытовые условия):

1. Воспитываются в полных семьях 156 кадет (76%);
2. В неполных 58 кадет (24%,) (только с мамой – 58, только с отцом – 0); 1 кадет воспитывается в семье опекуна.
3. Малообеспеченных семей 11 (5%)
4. Воспитываются в многодетных семьях 52 кадета (24%).

В сравнении с прошлым годом можно сказать увеличилось количество многодетных семей на 9%, увеличилось количество малообеспеченных семей на 3%.

Особую роль в воспитательной работе играет организация работы с органами ученического самоуправления и безопасность воспитательно-образовательного процесса. В 2024/25 учебном году в органах школьного самоуправления работало 20 обучающихся 5 – 11 классов (10 % от общего количества учащихся, 2023/24 уч.г. - 20 обучающихся - 12%). Снижение активности работы школьного самоуправления происходит в результате слабой заинтересованности классных руководителей в работе ученического самоуправления. Особое внимание при профилактической работе уделяется дополнительному образованию. На базе школы было открыто 14 объединений дополнительного образования различной направленности (14 объединений за счёт ставок школы). Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Школьные праздники и конкурсы были более значимыми по содержанию, яркими и интересными по форме. Всего в школьных объединениях дополнительного образования занималось 203 (100 %) учащихся: тимуровский отряд «Доброе сердце» (руководитель Хайдарова З.Р.), республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети» отряд «Здоровое поколение» (Юлдашева Э.Х.), отряд ППН "Закон и порядок" (Полуянова С.В.), «Школа лидерства» (рук. Ролич И.В.), «Экологическое колесо» (рук. Хайдарова З.Р.), «Тайны русского языка» (рук.Ковалевская Г.Х.), «Семейные ценности» (рук. Тихонов С.В.), «В добрый путь!» (рук. Ахова Н.А.); объединения спортивной и военно-патриотической направленности: «В стремительной атаке» (бадминтон 5 класс), «Смена поколений» (рук.Уколов В.Н.) «Олимпийский бросок» (волейбол рук. Уколов В.Н.), «Тхэквондо» (рук. Уколов В.Н.), «Движение вверх» (баскетбол рук. Барышников А.В.), «Быстрее собственной тени» (легкая атлетика 9 класс). Принимали активное участие в городское военно-патриотической программе «Патриоты Челнов», где по итогам года заняли 1 место (6,7 класс Барышников А.В., Уколов В.Н.). Принимали участие в тематических конкурсах «Имею право знать», «Гражданин» - 3 место (7а класс). В течение года «республиканцами» и тимуровцами были организованы акции милосердия, благотворительные ярмарки Добра, посвящённые Дню Пожилого человека; детям, больным лейкемией, в защиту бездомных животных и пр. В течение года традиционно проведены Парламентские уроки, Дни правовых знаний, уроки безопасности и здоровья. Кроме того, тимуровский отряд «Доброе сердце» под руководством Хайдаровой

З.Р. провели все запланированные городские и республиканские акции и мероприятия («Подари чудо», «Подари улыбку», «Здоровая пробежка», «Здоровая мама - здоровый ребёнок», и др.), группа приняла участие в I межрегиональном форуме «Молодежь – надежда России».

Антинаркотическое воспитание организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан «О профилактике наркомании и токсикомании». План работы по профилактике наркомании и асоциальных явлений, предусматривает работу, как с учащимися, так и с их родителями.

Два раза в год (октябрь-ноябрь, март-апрель) организуется месячник по профилактике асоциальных явлений среди учащихся, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Школьный отряд «Здоровое поколение» рук. Юлдашева Э.Х. принимали активное участие во всех городских мероприятиях и акциях антинаркотической направленности. Результаты работы: 2 место в конкурсе социальных роликов «Моя альтернатива» номинация «Здоровым быть модно!».

Ежегодно составляется банк данных об учащихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру на раннее выявление употребления немедицинских наркотических и психотропных веществ, сотрудниками НЧНД.

Ежегодно с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции проводились родительские собрания. В начале учебного года на общедоступных местах в школе и на школьном сайте были размещены: устав школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании, адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции.

В фойе библиотеки была оформлена тематическая книжная выставка «Права человека», «Закон в твоей жизни». Среди учащихся органами ученического самоуправления проведён конкурс рисунков и плакатов «Коррупция – зло для страны и общества», викторина «Коррупцию надо знать в лицо!» Классными руководителями организованы классные часы и беседы «Что такое коррупция. Причины ее возникновения», «Наши права и наши обязанности». Совместно с общественной организацией «Добровольчество» для учащихся 8-9 классов для старшеклассников организованы правовые уроки на вышеуказанную тематику. Коллективу народной дружины школы объявлена благодарность от начальника ОП №2 «Комсомольский» Управления МВД России по г. Набережные Челны.

С целью активизации работы по профилактике ДТП в школе работал отряд ЮИД «В добрый путь!» (5б кл., рук. Ахова Н.А.) который активно взаимодействовал с обучающимися школы, организуя среди них различные викторины, беседы, конкурсы по правилам дорожного движения и пр. Для родителей работала рубрика по ПДД. Организована работа «Школы безопасности». В начале учебного года проведен единый день безопасности. 24 мая проведено открытое тематическое мероприятие по БДД и профилактике ДДТТ «Юный пешеход» с участием сотрудника отдела пропаганды профилактики ГИБДД города Наб.Челны. Создан стенд по профилактике БДД. В течение года отряд «В добрый путь!» принимал активное участие в городской программе БДД «Территория осмысления». Результаты участия: 1 место в конкурсе сочинений «Если бы я был инспектором ГИБДД» (Сухих Алексей), 3 место в конкурсе «Наша

безопасность в наших руках» (Полякова Анастасия), 1 место в республиканском конкурсе творческих работ для учащихся «Дорога БЕЗ опасности» (Бондаренко Людмила).

Пятиминутки по безопасности дорожного движения в конце учебного дня учителями и классными руководителями привели к снижению нарушения ПДД учащимися, однако учащиеся 5-х классов продолжают нарушать ПДД (переход дороги в неустановленном месте,). Ежеквартально сотрудниками ГИБДД УМВД РФ по г. Набережные Челны проводятся беседы и лекции на тему «Правила безопасного поведения на дороге» и пр.

Перед весенними каникулами были организованы беседы с учащимися о мерах безопасности и правилах поведения на водоёмах. Перед летними каникулами проведены беседы и инструктажи по езде на велосипедах, классные часы на тему "Безопасное лето".

Активно работало объединение дополнительного образования «Экологическое колесо» (рук. Хайдарова З.Р.) В различных республиканских и городских акциях, организованных в этом учебном году («Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «Конкурс на лучшую кормушку», «День Воды», «День птиц», «Марш парков», «День Земли», «День охраны окружающей среды») приняло 68 учащихся. В Месячнике по охране окружающей среды приняло участие 193 учащихся. Результаты участия отряда в городской программе «Экологическое колесо»: 2 место в 1 этапе эколого-познавательной программы «Экологическое колесо» посв. Международному дню энергосбережения «Нам НЕ до лампочки!», 2 место в муниципальном конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках экологической операции «Птичья столовая», 2 место в республиканском творческом конкурсе «Наши пернатые друзья».

Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию обучающихся. В школе активно реализуется программа «Кадетское движение». В школе создан отряд «Юнармия» руководитель учитель истории Тихонов С.В., который активно участвует во всех мероприятиях юнармейского движения. В период месячника патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, конкурсы и фестивали, мероприятия по памятным датам: строевые смотры посвященные: Дню школы, Дню сотрудника органов внутренних дел, Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника отечества, Дню Победы. В течение года проводятся «Зарницы», учебно-полевые сборы. Кадеты участвуют в городских мероприятиях, приуроченных к памятным датам: День вывода войск из Афганистана, День Победы, Акция «Бессмертный Полк». Несут «Вахту Памяти» на Посту №1, по итогам года лучшие кадеты (в этом году 5 кадет) поощряются поездкой в г.Москва. Наиболее значимые победы в конкурсах военно-патриотического направления и соревнованиях на уровне **города, РТ и РФ**:

- грамота 1 место военизированная полоса препятствий «Рейд по тылам противника» в рамках городской военно-патриотической программы «Патриоты Челнов»;
- диплом 1 степени в Республиканском конкурсе на лучший интернет-контент антитеррористической и патриотической тематики «Мы выбираем МИР!»;
- диплом 2 степени во Всероссийском форуме «Динамо – школа лидеров»;
- диплом 2 место в XII городском конкурсе фронтовой песни «Споемте, друзья!».

- диплом 3 степени в муниципальном конкурсе военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле»;
- диплом 2 место в городском квизе, посв. Дню Защитника Отечества «Годен!»;
- дипломы 1,2,3 места в городской викторине «Ратные подвиги предков»;
- диплом 1 место в городском этапе военно-исторической игры «На пути к Победе 2023» среди кадетских школ города;
- диплом 3 место в командном первенстве города среди кадетских школ и военно-патриотических объединений в зачет Городской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта на «Кубок Сафина Н.З. – 2024»;
- грамоты 1,2,3 место в командном зачете стрелкового турнира, посв. 80-ой годовщине Победы в Сталинградской битве;
- диплом 1 степени в интеллектуальном конкурсе «Правовое колесо» городской программы отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «РУБИКОН»;
- диплом 2 место в городской военно-спортивной игре «РУБЕЖ» в рамках ВВПОД «ЮНАРМИЯ», городской военно-патриотической программы «ЗВЕЗДА»;

По итогам этого учебного года обучающиеся нашей школы заняли призовые места в 49 конкурсах различной направленности на уровне муниципалитета, республики, страны.

Принимаем активное участие в соревнованиях рамках Городской Спартакиады по прикладным видам «Кубок Сафина Н.З. – 2024г.»- в течение года призовые места. В рамках Военно-патриотической программы «Патриоты Челнов» по итогам наши кадеты 6-7 классов заняли **2 место**.

В октябре 2023 года наши кадеты под руководством офицера-воспитателя Уколова В.Н. приняли активное участие и заняли 2 общекомандное место во Всероссийском форуме «Динамо» - школа лидеров», проходившем на базе всероссийского детского центра «Смена в г.Анапа.

На базе нашей школы в апреле 2022 года состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Терроризм – угроза обществу», участниками которой являлись обучающиеся и педагоги 48 образовательных учреждений Республики Татарстан. Педагоги и обучающиеся нашей школы приняли активное участие в работе всех секций и «Круглом столе» для педагогов. Результат участия: дипломы победителей 1,2 места, сертификаты участников «Круглого стола».

Взаимодействие с родителями учащихся: за 2024/2025 учебный год – проведено: - 4 заседания родительского комитета, - 4 заседания общего родительского собрания,- 1 раз в четверть классные родительские собрания.

Председатель родительского комитета Викторова Н.В. посетила 2 общегородских заседания родительского комитета. В течение всего учебного года родители посещали занятия в рамках «Университета для родителей» (наиболее активными были родители 5-8 классов, неудовлетворительно отнеслись к данному мероприятию родители 11 «А» кл.).

В период каникул члены родительского комитета были активными помощниками и участниками мероприятий. Родительский комитет принял непосредственное участие в праздновании «Дня рождения Калкана», была оказана помощь в покупке праздничного угощения. Делая вывод можно сказать: работа с родителями проводится планомерно, отсутствуют собрания тематического

характера; в работе родительского комитета принимает малое количество родителей; плохая работа родительского патрулирования. В следующем учебном году: увеличить количество тематических родительских собраний с приглашением специалистов города (поликлиник, психологических служб); включать родителей в общешкольные мероприятия. В течение года на родительские собрания были приглашены специалисты различных ведомств: НЧНД, врач-нарколог Рогожников С.В., ГУЗ «Поликлиника №3» врач-педиатр Фаррахова Ф.И., ОП «Комсомольский» ст.инспектор ПДН Шангараева Л.М., ЦЭПП «МТД» директор Фархутдинова Л.Н., Отдел пропаганды БДД ОГИБДД инспектор Зарипов Н.М., ГИМС МЧС России по РТ инспектор Богданов В.Л.

Спортивно – оздоровительное направление: В школе особое внимание уделяется развитию физически – здоровой личности в рамках программы «Здоровье».

Разработана программа проведения спортивно – оздоровительного часа (БФП – 2 часа). Проводятся малые формы двигательной активности: динамические паузы. 50 % учащихся занимаются в спортивных секциях. Организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в городских и республиканских соревнованиях. Команды по баскетболу, волейболу, футболу, шашкам, шахматам, по пулевой стрельбе.

Обязательное условие программы «Здоровье» - 100% охват учащихся горячим двухразовым питанием. Стратегия школы по содействию здоровья предполагает вовлечение других учреждений города (приглашаются специалисты из поликлиники – детская поликлиника №3, спидцентр, КВД, женская консультация). Проводятся мероприятия по предотвращению учебных перегрузок – ведется контроль со стороны администрации. На уроках проводятся физкультминутки по 2-3 минуты, динамические паузы. Оформлены уголки (наглядная информация) по безопасности на дорогах. Имеется отдельный кабинет по ПДД. Приглашаются инспекторы ГИБДД с лекциями по ПДД.

В школе организуются спортивные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: «Спортивный праздник, посвященный празднованию Дня Победы», Сабантуй в День школы, полицейское многоборье, игра «Зарница» (на уровне района, где приняли участие школы Комсомольского района), турниры по армспорту, теннису, пулевой стрельбе, товарищеские встречи по футболу со школами города, кросс, лыжный пробег, военно-спортивные эстафеты, Дни Здоровья. Проводились совместные спорт.встречи с родителями в рамках декад: веселые старты родители и обучающиеся 5-6 классов в рамках акции «Скажи наркотикам – НЕТ» «Мы за здоровый образ жизни»: товарищеская встреча по волейболу среди обучающихся 9-11 классов и педагогов.

Также в школе в теплое время года проводится общешкольная утренняя зарядка.

С целью оздоровления учащихся и привлечения населения к спорту в школе ежедневно работает спорткомплекс. Однако в течение года организация работы спорткомплекса велась на низком уровне, уменьшилось количество посещающих обучающихся.

Продолжается традиция по укреплению здоровья педагогов и профилактики заболеваний среди них. Составлена программа оздоровления

педагогического коллектива совместно с профкомом. Состоялись соревнования по волейболу совместно с кадетами. В рамках акции Спортивный Татарстан была проведена Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», где приняли участие учителя, родители и ребята.

Выводы: работа по спортивно-оздоровительной деятельности ведется планомерно. Не систематически проводятся Дни здоровья.

Рекомендации:

- ✓ Проводить раз в четверть полноценные «Дни здоровья» на свежем воздухе;
- ✓ Увеличить количество спортивных кружков;
- ✓ Продолжить работу по программе «Здоровье»;
- ✓ Активизировать работу по спортивному направлению.

В 2024/2025 учебном году предполагается продолжать реализацию новой программы воспитания, которая требует доработки в связи с принятой Стратегией воспитания РФ и РТ и, разработка классными руководителями и учителями-предметниками программ внеурочной деятельности обучающихся на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

#### Приложение 1.

Охват учащихся дополнительным образованием

| Год       | Количество учащихся в школе | Количество учащихся, занятых в ОДО | Процент охвата |
|-----------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| 2019-2020 | 187                         | 187                                | 100%           |
| 2020-2021 | 193                         | 193                                | 100%           |
| 2021-2022 | 203                         | 203                                | 100%           |
| 2022-2023 | 205                         | 205                                | 100%           |
| 2023-2024 | 241                         | 241                                | 100%           |
| 2024-2025 | 215                         | 215                                | 100%           |

#### Приложение 2.

Динамика состояния подростковой преступности и правонарушений за 2017-2025 гг.

| Год  | Количество правонарушений | Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН | Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учёте | Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОПДН | Количество неблагополучных семей, состоящих на внутри школьном учёте |
|------|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2017 | -                         | -                                              | -                                                       | -                                                           | -                                                                    |
| 2018 | -                         | -                                              | -                                                       | -                                                           | -                                                                    |
| 2019 | 3                         | 2                                              | 2                                                       | -                                                           | -                                                                    |
| 2020 | -                         | -                                              | 2                                                       | -                                                           | -                                                                    |
| 2021 | -                         | 1                                              | 3                                                       | -                                                           | -                                                                    |
| 2022 | -                         | -                                              | -                                                       | -                                                           | -                                                                    |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 2023 | - | - | - | - | - |
| 2024 | - | - | - | - | - |
| 2025 | - | - | - | - | - |